

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол №1/8
від 29.08.2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
від 29.08.2025 року № 49
_____ Лариса ФЕДОРЧЕНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
III ступеня (10-11 класи)
Боблівського ліцею
ім. О.С. Панасюка
Ковельського району
Волинської області
на 2025/2026 навчальний рік**

1. Загальні положення

Освітня програма III ступеня (далі – Освітня програма) Боблівського ліцею ім. О.С. Панасюка розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20 червня 2025 року №890 «Про внесення змін до типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Структура освітньої програми:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- навчальний план;
- форми організації освітнього процесу;
- інструментарій оцінювання;
- перелік навчальних програм, які використовує заклад в освітньому процесі (з гіперпосиланнями);
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів. Навчальний план

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів закладу складає 2222,5 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1085 годин/навчальний рік.

У **навчальному плані** (додаток 1 до освітньої програми) відображено **детальний розподіл тижневого навчального навантаження**: години на вивчення базових, вибірково-обов'язкових, профільних предметів.

Закладом обрано варіант навчального плану, який **включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів**: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За бажанням учнів обрано **2 вибірково-обов'язкових предмети** («Інформатика», «Технології»), які вивчаються в 10 та 11 класах по 1,5 год.

Враховуючи освітні потреби учнів, матеріально-технічну базу та кадрове забезпечення закладу, визначено профільні предмети, які вивчаються **на профільному рівні**: англійська мова в 10 класі, історія України в 11 класі.

3. Очікувані результати навчання учнів, зміст окремих навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**: мови і літератури; суспільствознавство; математика; природознавство; мистецтво; технології; здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Навчальні програми затверджені Міністерством освіти і науки України і розміщені на офіційному вебсайті [Міністерства освіти і науки України](#).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, у **навчальних програмах** (додаток 2 з гіперпосиланнями) розкривається:

- логічна **послідовність вивчення** та пропонуваній **зміст** предметів;
- **очікувані результати навчання** (знаннявий, діяльнісний, ціннісний компоненти);
- реалізація в змісті предмета **наскрізних змістових ліній**;
- внесок предмета у **формування ключових компетентностей**.

Змістове наповнення предмета «**Фізична культура**» сформовано з двох обов'язкових модулів: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка і двох (трьох) варіативних модулів, які визначені з урахуванням наявної матеріально-технічної бази, регіональних спортивних традицій, кадрового забезпечення та бажання учнів (письмове опитування): баскетбол, волейбол, футбол.

Враховуючи кадрове, матеріально-технічне забезпечення закладу, побажання здобувачів освіти, при вивченні предмета «**Технології**» обрано такі модулі: «Дизайн предметів інтер'єру», «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва», «Креслення»; при вивченні предмета «**Інформатика**» обрані модулі «Обов'язковий модуль», «Основи електронного документообігу» (10-ий клас), «Графічний дизайн», «Інформаційна безпека» (11-ий клас).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту».

4. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх особливих освітніх потреб. Учителю має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Компетентнісний підхід є провідним у навчанні і передбачає формування не лише предметної, а й ключових компетентностей, зміщення акцентів зі знанневого на діяльнісний освітній результат. З огляду на суть зазначеного підходу, знання мають бути інструментом у розв'язанні життєвих проблем, засобом особистісного розвитку, соціалізації учнів, успішного професійного становлення та облаштування особистого життя.

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісний підхід**, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними змістовими лініями (**«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність»**) реалізується через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи **уроків**, зокрема:

- комбіновані
- уроки засвоєння нових знань
- уроки формування та розвитку умінь і навичок
- узагальнення та систематизації знань
- контролю й корекції навчальних досягнень
- практичні та лабораторні роботи, передбачені навчальними програмами.

Освітній процес може здійснюватися у різних форматах:

- навчальні проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі);
- уроки-семінари, конференції;
- уроки-квести;
- інтерактивні заняття у формі ділових, сюжетно-рольових ігор;
- екскурсії; віртуальні подорожі;

- заліки, співбесіди, онлайн-тестування;
- відео-уроки тощо.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, й на особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», «Canva», «Just Class», «Learning Apps», «На Урок», «Всеосвіта» тощо);
- використовують електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденник на платформі «Нові знання».

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Заклад освіти забезпечує права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинились за межами України на безперервне здобуття освіти; надає можливість учням навчатись за українською програмою. Варіанти здобуття освіти, особливості організації освітнього процесу та розклад уроків обговорюються спільно з батьками або іншими законними представниками дітей.

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною формою (сімейна (домашня) або екстернат)**. Переведення

здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти **може відбуватися протягом навчального року** ([наказ МОН від 15.05.2023 р. №563](#) (зі змінами)).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі **індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану** (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

Для забезпечення реалізації **індивідуальної освітньої траєкторії учнів**, відповідно до пункту 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 [№ 8](#), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами) заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем.

Під час розроблення індивідуального навчального плану для дітей, які **навчаються за кордоном, враховується освітня програма і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.**

5. Оцінювання результатів навчання Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України:

- Наказ Міністерства освіти і науки України [«Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти»](#) від 13.04.2011 року №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304)
- Наказ Міністерства освіти і науки України [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](#) від 21.08.2013 № 1222, **відповідно до якого оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою.**

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану.

У процесі оцінювання встановлюється рівень навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета, уміннями, навичками та сформованими компетентностями відповідно до вимог навчальних програм.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є залучення учнів до розроблення критеріїв оцінювання, вироблення здатності до **само- та взаємооцінювання**. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення.

Форми оцінювання навчальних досягнень учнів:

- **усна** (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);
- **письмова** (діагностична, самостійна, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування);
- **цифрова** (тестування в електронному форматі);
- **графічна** (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- **практична** (дослідження, навчальні проекти, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо).

В рамках академічної свободи педагогічні працівники **самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання** результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності, враховуючи специфіку навчального предмета та особливості учнів.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок,

різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень має право на коригування семестрової й річної оцінки.

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту закладі, відбувається відповідно до [наказу МОН України від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» \(зі змінами\)](#).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються **чотири рівні навчальних досягнень учнів**: початковий, середній, достатній, високий.

початковий рівень	Учень називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
середній рівень	Учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.
достатній рівень	Учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.
високий рівень	Учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, скласти план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи ґрунтуються на показниках:

- сформованість пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
- сформованість знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;

- володіння розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- пізнавальна активність;
- міра самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованість вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези

і визначаються за рівнями/балами:

Рівень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною

		і правильною аргументацією
Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

**Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання
навчальних досягнень учнів**

Українська мова
Оцінювання мовленнєвої компетентності учнів
I. Аудіювання (слухання - розуміння)
II. Читання
III. Говоріння й письмо (діалогічне та монологічне мовлення)
<u>Оцінювання мовної компетентності учнів</u>
IV. Оцінювання знань з мови й мовних умінь
V. Оцінювання правописної компетентності учнів
Українська та зарубіжна література
Іноземні мови
Історія
Біологія
Географія
Фізика
Хімія
<u>Захист України</u> (розміщені в кінці навчальної програми)
Математика
Інформатика
<u>Мистецтво</u>

Фізична культура (орієнтовні навчальні нормативи розміщені у навчальній програмі відповідно до кожного варіативного модуля)
--

Технології

Здобувачів освіти, їхніх батьків, інших законних представників (одного з них), **які навчаються за індивідуальною формою навчання з порядком і періодичністю оцінювання** ознайомлює керівник закладу освіти.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з **індивідуальних форм** здобуття загальної середньої освіти, організовується **згідно з Положенням про індивідуальну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 [№ 8](#), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах, індивідуальній формі навчання оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне) результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Оцінювання результатів навчання учнів, **які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України**, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська, мова, українська література, історія України, географія України, захист України, громадянська освіта), оцінюють вчителі закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією освітньою програмою

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Додаток до освітньої
програми III ступеня

Навчальний план
10-11 класів Боблівського ліцею ім. О.С. Панасюка
на 2025/2026 н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	10	11	
Базові предмети	27	26	
Українська мова	2	2	
Українська література	2	2	
Зарубіжна література	1	1	
Іноземна мова (англійська)	2+2	2	
Історія України	1,5	1,5+1,5	
Всесвітня історія	1	1	
Громадянська освіта	2	0	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	
Біологія і екологія	2	2	
Географія	1,5	1	
Фізика	3	3	
Астрономія		1	
Хімія	1,5	2	
Фізична культура	3	3	
Захист України	2	2	
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології)	3	3	
Інформатика	1,5	1,5	
Технології	1,5	1,5	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5	8,5	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	32,5	31	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	

Додаток 2 до освітньої
програми III ступеня

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої
освіти III ступеня (10-11 класи)**

№ з/п	Предмет	Затвердження
1.	Українська мова (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
2.	Українська література (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
3.	Англійська мова (рівень стандарту, профільний рівень)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
4.	Зарубіжна література (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
5.	Математика (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
6.	Історія України профільний рівень.	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
7.	Всесвітня історія. Історія України.	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
9.	Фізика (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10.	Астрономія (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
11.	Хімія (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
12.	Біологія і екологія (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
13.	Географія (рівень стандарту)	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня

		2022 року № 698
14.	<u>Інформатика (рівень стандарту)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
15.	<u>Технології (рівень стандарту)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
16.	<u>Захист України (рівень стандарту)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 13 вересня 2023 року №1121-23
17.	<u>Фізична культура (рівень стандарту)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Додаток 3 до освітньої
програми III ступеня

Таблиця почерговості вивчення предметів,
що не мають повної кількості годин

Клас	Предмет	К-сть годин згідно навчального плану	Семестри	
			I	II
10	Історія України	1,5	2	1
	Географія	1,5	2	1
	Хімія	1,5	2	1
	Інформатика	1,5	2	1
	Технології	1,5	1	2
11	Інформатика	1,5	1	2
	Технології	1,5	2	1